Д. М. КАПУСТИНА

Философское понимание успеха и его современная трактовка студентами технического вуза

Введение. Глобализация социальных и экономических процессов, цифровизация всех сфер человеческой деятельности, нарастание конкуренции приводит к переосмыслению феномена успеха. Цель исследования – анализ отношения и мотивации к успеху студенческой молодежи.

Материалы и методы. В анкетировании принимали участие исследуемые 1-3 курсов Московского авиационного института (МАИ) (95 человек). Для диагностики мотивации к успеху обучающихся была использована методика Т. Элерса. Применялись методы описательной статистики (среднее арифметическое).

Результаты исследования. Результаты, полученные после проведения анкетирования и данной методики, позволяют заключить, что в целом студенты 1-3 курсов обладают мотивацией к успеху. Так, предпочитаемыми критериями успеха для 54% респондентов 1 курса являются признание в группе сверстников и в социальных сетях. Для 63 % респондентов 2 курса – финансовое благополучие, для 68% исследуемых 3 курса – профессиональная реализация. Общий показатель мотивации к успеху респондентов соответствуют среднему уровню сформированности. Исследование показало, что в ходе формирования собственного отношения к успеху личность основывается на ценностных ориентациях, сложившихся в контексте современной ситуации развития общества, а также позволяют обозначить проблемные точки в подготовке будущих специалистов.

Заключение. Изучение иностранного языка для студентов при оценке собственного успеха является необходимым условием как в образовательной, так и в будущей профессиональной деятельности. Результативность определялась через числовые измерители, допускающие точную диагностику успешности участников анкетирования.

Ключевые слова: феномен успеха, социальная динамика, современное общество, социальные ориентиры, гносеология, социальная успешность

Ссылка для цитирования:

Капустина Д. М. Философское понимание успеха и его современная трактовка студентами технического вуза // Перспективы науки и образования. 2021. № 2 (50). С. 118-129. doi: 10.32744/pse.2021.2.8

D. M. KAPUSTINA

Philosophical understanding of the concept of success and its modern interpretation by students of a technical university

Introduction. The globalization of social and economic processes, the digitalization of all spheres of human activity, the increase in competition leads to a rethinking of the phenomenon of success. The purpose of the study is to analyze the attitude and motivation to success of students.

Materials and methods. The survey involved students of 1-3 courses of the Moscow Aviation Institute (MAI) (95 people). To diagnose the motivation for success of students, the method of T. Ehlers was used. Methods of descriptive statistics (arithmetic mean) were used.

The results of the study. The results obtained after the survey and this methodology allow us to conclude that, in general, students of 1-3 courses are motivated to succeed. Thus, the preferred success criteria for 54% of 1st year respondents are recognition in a peer group and in social networks. For 63 % of the respondents, the 2nd year – financial well-being, for 68% of the respondents, the 3rd year-professional implementation. The overall indicator of the respondents ' motivation for success corresponds to the average level of education. The study showed that in the course of forming their own attitude to success, the individual is based on the value orientations that have developed in the context of the current situation of the development of society, and also allows them to identify problem points in the training of future specialists.

Conclusion. Learning a foreign language for students in assessing their own success is a prerequisite for both educational and future professional activities. The effectiveness was determined using numerical meters that allow accurate diagnosis of the success of the survey participants.

Keywords: the phenomenon of success, social dynamics, modern society, social guidelines, epistemology, social success

For Reference:

Kapustina, D. M. (2021). Philosophical understanding of the concept of success and its modern interpretation by students of a technical university. *Perspektivy nauki i obrazovania – Perspectives of Science and Education*, 50 (2), 118-129. doi: 10.32744/pse.2021.2.8

Введение

Понятие успеха как категориальная модель оказывалось в фокусе внимания философов и ученых. Понятие «успех» осмысливается еще в античности у Гесиода, а также опосредованно находит отражение в тезисах «деятельности и добродетели» Аристотеля как способа достижения благ [1]. Аристотель разделяет блага на внешние: богатство, удача, людская любовь и внутренние: добродетели и полезные навыки, которые являются определяющими и обеспечивающими внешние блага. Аристотель в своих трудах часто ссылается на Пифагора, поскольку в пифагорейских «Золотых стихах» эллинистического времени описаны ключевые правила для достижения максимального благополучия в жизни [14]. Пифагор акцентирует внимание на главном критерии успеха – меры, умеренности. Идея «фортуны» противопоставляется идее «фатума», поскольку фатуму присущ детерминизм, который определяет порядок вещей, а «фортуна» позволяет достичь успеха и выйти из парадигмы причинно-следственной связи. Римский философ Сенека полагал, что счастье познается в умении ценить то, что имеешь.

В Библии, в 3-ем послании автор обращается к Гайю: «Возлюбленный! Молюсь, чтобы ты здравствовал и преуспевал во всем, как преуспевает душа твоя» [3Ин 1:2]. В греческом переводе Священного Писания Иоанн Богослов обращается к главенствующей части человека, душе. Он обозначает ключевую задачу непрерывного раскрытия нашего «Я», которая заключается в том, чтобы быть – «εὐδοῦσθαι», возрастая духовно, постоянно пребывая в благополучии и целостности. Слово процветание по-гречески также обозначается словом «εὐδοῦσθαι». Это соединение слова *eu* («быть хорошим») и *odos* («дорога»), а «*hugiainein*» переводится как «хорошее здоровье». Оригинальный перевод демонстрирует, что в данном контексте процветание, успех означает «благополучное путешествие», то есть не конечный результат, а динамичный процесс, позволяющий личности укорениться в бытии.

Эпоха Просвещения, сформировавшая культ знаний, породила представление об успехе как о владении и оперировании знанием, позволяющем человеку стать совершенными и преобразовывать природу. Н. Макиавелли в трактате «Государь» отмечает, что «фортуна», воплощенная энергия человека и талант являются составляющими успеха подлинно свободной личности, которая действует в границах предлагаемых обстоятельств и использует все возможности для достижения цели «цель оправдывает средства» [11]. Необходимо подчеркнуть, что протестантизм сформировался на идее успеха как признака избранности Богом. Этика протестантизма послужила базисом для зарождения капиталистических отношений и устремлению людей к комфорту в различных проявлениях, обладанию материальными ценностями, что отождествляло успех с практической целесообразностью [13]. Идеологи протестантизма полагают, что одна из ключевых причин успешной человеческой деятельности – сознательная воля, что находит подтверждение в трудах Ж. Кальвина и У. Цвингли, а также в работах мыслителей Нового Времени, занимавшихся социальными проблемами.

Немецкая классическая философия явилась преемницей идей эпохи Просвещения и рассматривала волю как форму реализации практического разума. Осмыслением природы деятельности человека в той или иной степени занимались Г.В. Гегель, И.Г. Фихте [16], Ф.В. Шеллинг. И. Кант отмечал, что успех является закономерным след-

ствием выполненного долга. Им было введено в философский оборот понятие «автономной доброй воли». И. Кант создал теорию взаимодействия «Я» и «неЯ» и изучал сознание и «самосознание» [8]. Философия Гегеля включает все перечисленные категории и объединяет чистую волю с нравственным самосознанием. Г.В. Гегель отмечает, что человеческая воля содержит «практический дух», который является выражением Абсолюта. Человек, по Г.В. Гегелю, способен добиться успеха настолько, насколько его высокоморальная личность является выражением воли Целого – общественного блага и Абсолюта [6].

Проблема активности субъекта в познании и деятельности рассматривалась западноевропейскими философами, К.Г. Юнг, Й. Хейзинга, Т. Шарден и др. Воля как базисное основание успеха рассматривалась американскими философами, начиная с Б. Франклина. Наиболее подробно данная проблема рассматривалась представителями философии прагматизма – Д. Дьюи, Ч.С. Пирсом, У. Джемсом, рассматривавшего мир сквозь призму идей волюнтаризма, включающих «волю к вере», «методом упорства». У. Джеймс выдвинул философскую доктрину «радикального эмпиризма», получившую развитие у Д. Дьюи, который переосмыслил традиционные понятия теории познания и ввел понятие «проблематической ситуации», которую возможно разрешить с помощью «исследования». Прагматизм сопрягает успех познания и человеческой деятельности с понятием полезности, поскольку исследование позволяет обнаружить истину, которая имеет пользу для субъекта познания. Познавательная природа мышления отвергалась идеологами прагматизма, поскольку они видели в нем вторичную функцию, которая обслуживает практические интересы субъекта.

Экзистенциальная философия включает два направления, которые рассматривают феномен успеха. В первом направлении успех является результатом победы человека над внешними обстоятельствами и затрагивает основополагающие структуры бытия человека. Второе направление рассматривает успех как социальный феномен, имеющий межсубъектную и интерактивную природу. Философия прагматизма понимает под успехом «социально-утилитарную» категорию, связанную с феноменом денег и благосостояния. Понятие успех находит свое отражение и в ряде частных философских концепции: «приспособительного способа поведения», «аутентичного типа личности», «пассионарности» и др. Так, М. Хайдеггер выделяет три элемента человеческой натуры, которые способствуют достижению успеха: вовлеченность, аутентичный тип личности, способность к сотрудничеству [17].

Проблема воли в русской философии находит воплощение в трудах Н.Н. Бердяева, который подвергал сомнению идею свободы воли и утверждал волевое стремление «к качеству, самовозрастанию и самореализации» как основание этики [2]. Б. Л. Вышеславцев рассматривал волю как силу, которая должна обуздать либидозную энергию [4]. С.Н. Булгаков создал учение о трансцендентном субъекте хозяйства, «излучающем волю к организации природы» и преобразования ее в состояние космоса [3]. И.А. Ильин утверждал волевую идею «противостояния злу силой» [7]. О. Лосский отмечал направленность волевого процесса на ценности бытия и его связь с эмоциональной сферой [10]. Н.Н. Федоров полагал, что культ личного успеха необходимо трансформировать во всеобщее благо с помощью спасительной воли к труду [15]. Следует отметить, что русская философия рассматривала ценность личного успеха в такой степени, в какой он соответствовал соборной деятельности народа и следовал высшей Божественной воле.

В эпоху цифровизации феномен успеха рассматривается в психологическом и философском контексте и понимается как достижения в области финансов и карьеры, связанные с известностью и признанием. В настоящее время критерием успеха является финансовая независимость, слава, значительное продвижение по карьерной лестнице, непрерывное получение удовольствий. Однако количество материальных благ ограничено, поэтому развивается конкуренция и современный рынок приспосабливается к новым условиям. На первый план выходит принцип количества, а не качества: получение богатства, привлечение большого количества подписчиков в социальных сетях и т.д.

Современные ученые полагают, что успех – это модель, позволяющая с минимальными усилиями достичь благоприятного и желаемого результата. Внешний успех выражается в обладании богатством, высоких должностей, получении различного рода удовольствий, поэтому он напрямую связан с активной деятельностью человека, субъекта познания [23]. Внешний успех измеряется результатом, который оценивается с точки зрения наличия или отсутствия ошибочных действий, которые либо приводят, либо не приводят к достижению цели. Однако рассматривать успех лишь как демонстрацию определенного материального или финансового достатка означает не учитывать факторы внутреннего успеха.

В научном дискурсе выделяют философское и психологическое понятие успеха. В теоретической психологии теория успешности личности только начинает исследоваться. В философской литературе рассматривается гносеологический и эпистемологический аспекты успеха, в социологии исследуются основополагающие критерии успешности, соотношение доходов различных социальных групп и динамика общественных идеалов и настроений, связанных с успехом.

Также в педагогической науке все большее значение приобретает понятие успеха. С одной стороны, семантическое поле концепта «успех» в научной педагогической литературе четко определено, с другой стороны, его когнитивная структура (когнитивные признаки) имеет различные толкования и еще недостаточно изучена [5].

Современные преподаватели стремятся поддерживать высокий уровень успешности своих выпускников [24]. Будущий специалист получает опыт профессиональной деятельности на основе общечеловеческих ценностей, что является главным результатом моделируемой инновационной культуры в педагогическом пространстве [22]. Для большинства педагогов это означает использование широкого спектра методов преподавания и обучения в зависимости от того, что является наиболее эффективным в данном контексте. И в той степени, в которой совместное использование схем обучения помогает педагогам применять новые, эффективные методы преподавания и обучения, в конечном итоге, обучение учащихся улучшается [18], что способствует дальнейшему формированию успешности.

Таким образом, проблема мотивации достижения успеха исследовалась как отечественными (Е.В. Козиевская, В.И. Степанский, Т.А. Саблина и др.), так и зарубежными (А. Маслоу, Г. Мюррей, Х. Хекхаузен и др.) учеными-психологами, однако еще не в полной мере раскрыты специфика и условия формирования мотивации достижения успеха в процессе профессионального становления личности студентов вуза.

Вышесказанное обусловило необходимость проведения исследования у студентов и анализа современной трактовки понятия «успех» студентами технического вуза.

Материалы и методы

Для выделения факторов, способствующих и препятствующих успеху молодых людей, а также для выявления представлений о том, что конкретно для каждого испытуемого означает успех, было проведено анонимное анкетирование.

Испытуемыми выступили студенты 1–3 курсов Московского Авиационного Института (национального технического университета), очного и заочного отделения (всего 95 человек). Выборка носила равномерный характер, подсчитывались средние значения выборки.

В исследовании использовались методики: авторская анкета «Мое представление об успехе»; методика мотивации к успеху Т. Элерса [12].

Основная часть анкеты «Мое представление об успехе» состояла из десяти открытых и закрытых вопросов, направленных на получение исследовательской информации, с возможностью выбора единственного варианта ответа в закрытых вопросах:

1. Какую роль для Вас играет высшее образование в достижении успеха?
2. Жизненный успех зависит от случайных событий?
3. Является ли для Вас популярность в социальных сетях показателем жизненного успеха?
4. Профиль учебного заведения влияет на достижение успеха?
5. Успех в какой области является для Вас приоритетом?
6. Личные качества успешного человека – это...
7. К критериям успеха относятся....
8. Примером успешного человека является...
9. Отношение к информационным технологиям в рамках понятия о собственной успешности
10. Значение изучения иностранного языка для достижения успеха

Методика субъективной оценки «мотивации к успеху» Т. Элерса состоит из 41 утверждения, где исследуемый выбирает наиболее подходящее утверждение. За каждый вопрос начисляется определенное количество баллов, чем больше баллов в итоговом результате, тем выше уровень мотивации к успеху. Согласно концепции автора, люди, не боящиеся неудач, предпочитают средний уровень риска. Люди со средней мотивацией ориентированы на слишком большой или малый уровень риска. Чем выше готовность к риску, тем ниже мотивация человека к успеху. Те люди, которые высоко мотивированны на успех, избегают высокого риска. Когда у человека наблюдается высокая мотивация к избеганию неудач (избегание или затормаживание деятельности), то это препятствует мотиву к успеху – достижению цели.

Использовалась мера центральной тенденции – среднее арифметическое.

Результаты исследования

В ходе обработки результатов анкетирования респонденты были разделены на три группы в соответствии с 1-3 курсами. Внутри каждого курса наборы ответов практически совпадали. В результате исследования у каждого испытуемого была выявлена индивидуальная система ценностей, затем мы объединили результаты, чтобы получить общую картину по всем обучающимся (см. рис. 1).

Рисунок 1 Представление об успехе как о планомерном волевом движении к поставленной цели

Следует отметить, что на рисунке показаны средние значения по всей выборке. Индивидуальные результаты демонстрируют достаточно большой разброс ответов. Большинство респондентов 1 курса – 54 % связывают успех с признанием в социуме, у сверстников и в социальных сетях. Успех для них не только личностное ощущение, а нечто конкретное, что могут видеть и знать не только члены близкого круга (родственники, друзья), но и все окружающие, даже незнакомые люди. 39 % учащихся 1 курса в качестве основного критерия успеха называет материальную составляющую. Третья группа – 7 % опрошенных отмечают, что самое главное – это успех в профессиональной деятельности. При этом 69 % респондентов отмечают, что жизненный успех зависит от случайных событий и только 31 % первокурсников МАИ считают успех совокупностью последовательных действий. Основными качествами успешного человека первокурсники считают «коммуникабельность», «хитрость», «харизматичность». Также они полагают, что профиль учебного заведения не повлиял на их представление об успешности в жизни. В качестве примера успешного человека респонденты 1 курса называют «медийных лиц» – 55%.

Студенты 2 курса технического вуза (63 % респондентов) понимают под успехом «материальный достаток», вторую группу респондентов составляют те, кто полагает, что успех прежде всего связан с профессиональной реализацией – 27 %, третья группа, понимающая под успехом признание сверстников, составляет 10 % респондентов. Основными качествами успешного человека респонденты считают «уверенность», «трудолюбие», «талант». Студенты 2 курса отмечают, что профиль учебного заведения повлиял на их представление об успешности в жизни – 69%. В качестве примера успешного человека респонденты 2 курса называют «предпринимателей» – 64%.

Выборка студентов 3 курса показала, что для данного психофизиологического среза профессиональная реализация является основной доминантой успеха – 68%. 30 % опрошенных связывают успех с материальной составляющей и лишь 2 % респондентов будут считать себя успешными, если добьются признания сверстников. Ключевыми качествами успешного человека респонденты считают «профессионализм», «целеустремленность», «образованность». Студенты 3 курса отмечают, что профиль учебного заведения повлиял на их представление об успешности в жизни – 85%. Примером успешного человека для респондентов 3 курса являются «даль-

нее окружение» – 64%. Также результаты анонимного анкетирования показали динамику изменений отношения к наличию образования у студентов 1-3 курса: 63% опрошенных первокурсников полагали, что успех не зависит от наличия высшего образования. Результаты 2 курса показали, что важную роль высшему образованию отводят 73 % респондентов. 87 % третьекурсников МАИ назвали получение высшего образования ключевым фактором успеха.

Современная система высшего образования предполагает активное использование информационных технологий. Поэтому являлось важным оценить, насколько участвующие в исследовании соотносят уровень владения современными технологиями с возможностью достижения успеха. Большинство респондентов (72%) отметили, что владение информационными технологиями и умение ориентироваться в информационном пространстве, сегодня являются очень важна не только для достижения успеха в учебе, но и для дальнейшей профессиональной деятельности. Это помогает сделать обучение по различным дисциплинам более результативным, позволяет получать своевременно необходимую информацию. Кроме того, исследуемые всех курсов отметили положительное отношение к дистанционной форме обучения, на которую многие высшие учебные заведения вынужденно перешли в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой. Поэтому умение использовать информационные технологии напрямую повлияли на процесс адаптации к новым условиям, а также на качество прохождения дистанционно программ различных дисциплин.

Большинство исследуемых (85% студентов) полагают, что для успешной профессиональной реализации необходимо изучение иностранного языка. Кроме того, у респондентов знание иностранного языка в целом коррелируется с образом успешного человека.

Успех в образовании исследуемые также соотносят со следующими показателями:

- хорошая успеваемость;
- окончание обучения в высшем учебном заведении;
- поступление в аспирантуру.

Перейдем к анализу результатов диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса. Данная методика основана на определении уровня мотивации к успеху: СМ – средний уровень мотивации к успеху; УВ – умеренно высокий уровень мотивации к успеху; СВ – слишком высокий уровень мотивации к успеху. Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты теста диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса

Курс	1	2	3
Количество набранных баллов	9, 5	14	19
Результат по каждому курсу	СМ	УВ	СВ
Среднее количество баллов	11, 9		

Из данных таблицы следует, что 1 курс имеет среднюю мотивацию к успеху; 2 курс имеет умеренно высокий уровень мотивации к избеганию неудач; 3 курс имеет слишком высокий уровень мотивации к успеху. Общегрупповой результат равняется 11,9 баллам, что свидетельствует о том, что группа имеет средний уровень мотивации к успеху.

Обсуждение результатов

Исследование показало, что успех респондентов чаще всего отождествляют с хорошей успеваемостью, окончанием учебы в вузе и поступлением в аспирантуру, что соотносится с данными зарубежных исследователей, которые в своей работе выделили наиболее часто включаемые элементы: показатели успеваемости учащихся, поддающиеся количественной оценке, зачисление в аспирантуру, продолжительность обучения и окончание учебы [20].

В результате опроса было установлено, что владение информационными технологиями и умение ориентироваться в информационном пространстве, являются необходимыми условиями не только для достижения успеха в учебе, но и для дальнейшей профессиональной деятельности. Поэтому, как отмечает автор, важным аспектом в работе преподавателя является умение ориентироваться в постоянно увеличивающемся потоке информации, оценивать степень её достоверности, а также способность научить студентов находить необходимую информацию и анализировать её [19].

Важность изучения иностранного языка для студентов является несомненной при оценке собственного успеха как в образовательной деятельности, так и в будущей профессиональной сфере. Полученные нами данные согласуются с мнением И.Э. Коротаевой и О.В. Чуксиной о важности качества языкового образования студентов [21].

Анализируя показатели мотивации к успеху, мы столкнулись с некоторым противоречием. Государству и обществу необходимы квалифицированные выпускники технических вузов, для которых ценность образования является приоритетной и играет ключевую роль в мотивации к успеху. Это подтверждается результатами исследования по изучению потребностей рынка труда [9], а также результатами социологических опросов населения [25]. В результате данного исследования получается портрет студента 1-2 курсов, который ориентирован на социальное признание и материальную составляющую в большей степени, чем на профессиональную реализацию и ассоциирующего успех с коммуникабельностью, хитростью, харизматичностью. 1-2 курс имеют средневысокую мотивацию к успеху, которая должна получать постоянное внутренне подкрепление. Портрет студента 3-го курса характеризует желание профессиональной реализации как ключевого критерия успеха, а признание сверстников отходит на второй план. Также студент 3-го курса осознает важную роль выбранного им профиля учебного заведения и имеет высокий уровень мотивации к успеху.

В результате полученной информации, мы можем дать следующие рекомендации, направленные на повышение успешности современных студентов:

1. С целью осознания собственных способностей и качеств, возможностей профессионального роста, формирования внутренней установки обучающегося как будущего успешного профессионала в своей деятельности следует усилить стремление к самопознанию в процессе профессиональной подготовки. Это будет способствовать формированию внутреннего мира человека и обогащению его смысловых отношений. Большую роль играет осознание студентом своей самооценки, что позволяет ему оценить собственные качества. Это способствует интерпретации и мотивации новых переживаний, ожиданий и является источником определенных действий по отношению к себе.

2. Университеты должны последовательно, целенаправленно и систематически расширять исследования и педагогические методы проектирования курсов, способствующих успеху студентов.

3. Большинство университетов имеют факультеты повышения квалификации, которые знакомят преподавателей с эффективными методами преподавания. Однако при нынешней ситуации, связанной с активным внедрением дистанционных технологий и высокой компьютеризацией современных студентов, необходимо вводить новые курсы повышения квалификации, направленные на эффективное внедрение онлайн-обучения и современных компьютерных технологий в процесс обучения, для достижения максимального успеха студентов при получении профессии.

4. Образовательный успех субъектов обучения повышается, если они принимают сознательное участие в определении целей обучения, выборе его содержания и формы. Поэтому важно использовать индивидуализированную траекторию обучения для студентов в зависимости от их психологических особенностей, уровня знаний по дисциплине и другого, а также привлекать студентов к проектной деятельности, формируя профессиональную компетентность и развивая творческий потенциал.

Практическое применение исследования состоит в том, что оно не только позволяет корректировать позиционирование студентов в контексте понимания самого понятия «успех», но и влиять на отношение к выбранной профессии в рамках своего самоопределения как успешной личности.

Заключение

В результате проведенного исследования было выявлено, что ключевыми критериями успеха для участвующих в исследовании являются возможность профессиональной реализации, социальное признание, обладание материальными благами. Данные психодиагностического метода (анкетирования) указывают на изменение отношения респондентов к критериям успеха, основанным на ценностных ориентирах современного общества.

Анкетирование показало, что представления об успехе респондентов обусловлены изменениями в социальной и общественной жизни. Для 54% респондентов 1 курса успех соотносится с признанием в референтной группе сверстников и в социальных сетях. 69 % исследуемых полагают, что успех может быть достигнут случайно, 31 % респондентов отмечают, что успех является результатом последовательных действий. Для 63 % респондентов 2 курса успехом является финансовое благополучие, 68% исследуемых 3 курса полагают, что успехом является профессиональная реализация, при этом 30 % респондентов связывают успех с материальной составляющей. Подчеркнем, что внимание к проблемам понимания успеха и его достижению с каждым годом все больше усиливается, что требует комплексного междисциплинарного подхода к исследованию многих вопросов, в том числе и вопросов анализа мотивации к достижению успеха.

Таким образом, традиционные подходы к образовательному процессу студентов высших технических учебных заведений не вносят должного вклада в подготовку будущих выпускников к профессиональной деятельности из-за трудностей как объективного, так и субъективного характера, препятствующих этому процессу. Необходимо развивать технологию повышения как самоопределения студента как успешной личности, так и повышать мотивацию на получение успеха в выбранной профессиональной деятельности при помощи получения образования высокого уровня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аристотель. Сочинения в 4-х т. Т.1. М.: Мысль, 1975. 550 с
2. Бердяев Н. А. О назначении человека. М.: Республика, 1993. С. 19-252.
3. Булгаков С.Н. Два Града. Исследования о природе общественных идеалов. СПб.: Издательство Русской христианской гуманитарной академии [РХГА], 1997. 589 с.
4. Вышеславцев Б. П. Этика преображенного эроса: Проблемы закона и благодати // Вечное в русской философии. М.: Республика, 1994. 368 с.
5. Галлямова Д. И. Ценностные ориентации молодежи как проблема социологического исследования // Вестник экономики, права и социологии. 2015. № 1. С.186-189.
6. Гегель Г. В. Наука логики. Т. 1-3. М.: Мысль, 1970, 501 с.
7. Ильин И. А. О сопротивлении злу силою // Путь к очевидности. М.: Республика, 1993. С. 6-133.
8. Кант И. Пролегомены ко всякой будущей метафизике// Кант И. Сочинения: Т.4. Ч. 1. М.: Мысль, 1965. С. 67-209.
9. Кайдашова А.К., Белоцерковская Н.В, Сизганова Е.Ю. Изучение потребностей рынка труда при разработке практико-ориентированных образовательных программ уровня бакалавриата // Экономика и предпринимательство. 2018. Том 12. № 12 (101). С. 757-761.
10. Лосский Н. О. Условия абсолютного добра: Основы этики; Характер русского народа. М.: Политиздат, 1991. 368 с.
11. Макиавелли Н. Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия. О военном искусстве. М.: Мысль, 1996. 639 с.
12. Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса // Розанова В. А. Психология управления. М., 1999. С. 105-106.
13. Нарский И. С. Диалектическое противоречие и логика познания. М: Наука, 1969. 244 с.
14. Пифагорейские Золотые Стихи с комментарием философа Гиерокла / пер. с древнегреч. И.Петер.-М.: Алетея, 2000. 160 с.
15. Федоров Н.Ф. Собр. соч.: в 4 т. М.: Традиция, 2000. 638 с.
16. Фихте И. Г. Избранные сочинения. Т.1. М.: Путь, 1916. С. 403.
17. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Проблема человека в западной философии. М.: Прогресс, 1988. 552 с.
18. Alipichev A.Y., Khalevina S.N., Trubcheninova A.A., Fedulova A.N. Practical solutions to foreign language training courses implemented using distance learning tools. Mathematics Education, 2017, vol. 12, no. 1, pp. 59-68.
19. Kibal'Chenko Irina A., Eksakusto Tatiana V. Modern students 'mental representations of success / IJCRSEE, 2019. DOI: 10.5937/IJCRSEE1901001K
20. Korotaeva I.E. Interactive computer technologies in the educational process. International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering, 2020, vol. 9, iss. 2, no. 6, pp. 942-950.
21. Korotaeva I., Chuksina, O. Perspectives on the Improving Quality of Language Education: The Case of Moscow Aviation Institute. Universal Journal of Educational Research, 2020, vol. 8, iss. 8, August, pp. 3392-3397.
22. Kuh C.D. What Matters to Student Success: A Review of the Literature. Washington, DC: National Postsecondary Education Cooperative, 2006. 302 p.
23. Rokeach M. The nature of human values. New York, Free Press, 1973. 438 p.
24. Sergeeva, M.G., Serebrennikova, A.V., Nikolaeva, M.V., (...), Bondarenko, N.G., Shumeyko, A.A. Development of university teacher's innovative culture. Humanities and Social Sciences Reviews, 2019, vol. 7, issue 4, pp. 20-25.
25. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. Данные опросов. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=336> (дата обращения: 03.01.2021)

REFERENCES

1. Aristotle. Compositions in 4 volumes. vol. 1. Moscow, Thought Publ., 1975. 550 p. (in Russian)
2. Berdyayev N. A. About the appointment of a person. Moscow, Republic Publ., 1993. pp. 19-252. (in Russian)
3. Bulgakov S.N. Two Grads. Research on the nature of social ideals. Saint Petersburg, Russian Christian Humanitarian Academy Publ., 1997. 589 p. (in Russian)
4. Vysheslavtsev B.P. Ethics of transformed eros: Problems of law and grace. Eternal in Russian philosophy, Moscow, Republic Publ., 1994. 368 p. (in Russian)
5. Gallyamova D.I. Value orientations of youth as a problem of sociological research. *Bulletin of Economics, Law and Sociology*, 2015, no. 1, pp.186-189. (in Russian)
6. Hegel G. V. Science of Logic. T. 1-3. Moscow, Thought Publ., 1970. 501 p. (in Russian)
7. Ilyin I.A. About resistance to evil by force / Path to evidence. Moscow, Republic Publ., 1993. pp. 6-133. (in Russian)
8. Kant I. Prolegomena to any future metaphysics / Kant I. Works: v.4. Part 1. Moscow, Thought Publ., 1965. pp. 67-209. (in Russian)

9. Kaidashova A.K., Belotserkovskaya N.V., Sizganova E.Yu. Studying the needs of the labor market in the development of practice-oriented educational programs at the bachelor's level. *Economics and Entrepreneurship*, 2018, vol. 12, no. 12 (101), pp. 757-761. (in Russian)
10. Lossky N.O. Conditions for absolute good: Foundations of ethics; The character of the Russian people, Moscow, Politizdat Publ., 1991. 368 p. (in Russian)
11. Machiavelli N. Sovereign. Reasoning about the first decade of Titus Livy. About the art of war. Moscow, Thought Publ., 1996. 639 p. (in Russian)
12. Methodology for diagnosing motivation to achieve success T. Ehlers / Rozanova V.A. Psychology of management. Moscow, 1999, pp. 105-106. (in Russian)
13. Narskiy I.S. Dialectical contradiction and the logic of knowledge. Moscow, Nauka Publ., 1969. 244 p. (in Russian)
14. Pythagorean Golden Poems with a commentary by the philosopher Hierocles / trans. from ancient Greek. Peter I., Moscow, Aleteya Publ., 2000. 160 p. (in Russian)
15. Fedorov N.F. Coll. cit.: in 4 vol. Moscow, Tradition Publ., 2000. 638 p. (in Russian)
16. Fichte I. G. Selected Works. vol. 1. Moscow, Put Publ., 1916. pp. 403. (in Russian)
17. Heidegger M. Letter about humanism / The problem of man in Western philosophy. Moscow, Progress Publ., 1988. 552 p. (in Russian)
18. Alipichev A.Y., Khalevina S.N., Trubcheninova A.A., Fedulova A.N. Practical solutions to foreign language training courses implemented using distance learning tools. *Mathematics Education*, 2017, vol. 12, no. 1, pp. 59-68.
19. Kibal'Chenko Irina A., Eksakusto Tatiana V. Modern students' mental representations of success. *IJCRSEE*, 2019. DOI: 10.5937/IJCRSEE1901001K
20. Korotaeva I.E. Interactive computer technologies in the educational process. *International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering*, 2020, vol. 9, iss. 2, no. 6, pp. 942-950.
21. Korotaeva I., Chuksina, O. Perspectives on the Improving Quality of Language Education: The Case of Moscow Aviation Institute. *Universal Journal of Educational Research*, 2020, vol. 8, iss. 8, August, pp. 3392-3397.
22. Kuh C.D. What Matters to Student Success: A Review of the Literature. Washington, DC: National Postsecondary Education Cooperative, 2006. 302 p.
23. Rokeach M. The nature of human values. New York, Free Press, 1973. 438 p.
24. Sergeeva, M.G., Serebrennikova, A.V., Nikolaeva, M.V., (...), Bondarenko, N.G., Shumeyko, A.A. Development of university teacher's innovative culture. *Humanities and Social Sciences Reviews*, 2019, vol. 7, issue 4, pp. 20-25.
25. The official site of the All-Russian Center for the Study of Public Opinion. Survey data. Available at: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=336> (accessed 3 January 2021) (in Russian).

Информация об авторе

Капустина Дарья Михайловна
(Россия, Москва)

Кандидат философских наук, доцент
Московский Авиационный Институт
(национальный исследовательский университет)
E-mail: popovski2003@mail.ru
ORCID ID: 0000-0001-7236-8937

Information about the authors

Daria M. Kapustina
(Russia Moscow)

PhD in Philosophy, Associate Professor
Moscow Aviation Institute
(National Research University)
E-mail: popovski2003@mail.ru
ORCID ID: 0000-0001-7236-8937